

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой  
славянской филологии

М.В. Панова



25.04.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.16 История русского языка**

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 45.03.01 Филология
2. Профиль подготовки/специализация: Русская филология
3. Квалификация выпускника: Бакалавр
4. Форма обучения: Очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра славянской филологии
6. Составители программы: Припадчев А.А., доктор филологических наук, профессор
7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 8 от 25.04.2024 г.
8. Учебный год: 2026/2027, 2027/2028 **Семестр(ы): 5, 6, 7**

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель настоящей учебной дисциплины – формирование у обучающихся по направлению 45.03.01 Филология (профиль «Русская филология») профессиональных компетенций в части, предусмотренной настоящей рабочей программой.

Задачи:

- Изучение языковой системы, существовавшей у восточных славян в период создания первых памятников письменности – так называемой «исходной системы» (11 век), с учётом её предыстории (фонетической и морфологической систем праславянского языка);
- Овладение знаниями, охватывающими историю развития фонетического и грамматического строя русского языка от «исходной системы» к современной.
- Формирование знаний о закономерностях развития живого русского языка на протяжении его истории.
- Углубление представлений о культурно-исторической обусловленности языковых преобразований, о принципах истории языка в его функциональном движении.
- Выработка исторического видения современных лингвистических процессов, позволяющих осмыслить явления современного русского языка сквозь призму диахронических тенденций.

### 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина входит в обязательную часть блока Б1

Данный курс делится на две части: историческую грамматику русского языка и историю русского литературного языка.

Первая часть курса знакомит студентов-филологов с исторической грамматикой русского языка. Это позволяет увидеть современные явления на фоне языковых процессов прошлого.

Вторая часть курса призвана помочь студентам-филологам последовательно проследить те изменения, которые происходили в разные периоды истории русского литературного языка, показать степень участия в процессе формирования нормированного литературного языка, его кодификации исконного русского разговорного начала и церковнославянских (шире – южнославянских) письменных текстов.

В курсе учитывается культурный и общественно-исторический дискурс, в определенной степени влияющий на развитие литературного языка, указывается на значение грамматического подхода в формировании норм литературного языка, роль в этом процессе писателей и определенных стилей – в частности, публицистического.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям: владение всеми языковедческими понятиями, изученными на предшествующих курсах; знание истории восточных славян и русского народа; чёткое представление о системе русского языка, различных его уровнях и диалектных различиях; знание основ старославянского языка и истории его формирования; базовое владение изучаемым славянским языком.

### 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-1	Способен использовать в профессиональной	ОПК-1.1	Демонстрирует представление об истории	Знать: основные сведения об истории, современном состоянии и перспективах развития лингвистики.

	деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;		филологии, ее современном состоянии и перспективах развития	<p>Уметь: анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов.</p> <p>Владеть: навыками интерпретирования для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом.</p>
		ОПК-1.2	Анализирует и интерпретирует классические и современные научные труды ученых-филологов	
		ОПК-1.3	Интерпретирует для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы конкретной области филологии (в соответствии с направленностью (профилем) программы) в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	ОПК-2.1	Демонстрирует знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	<p>Знать: основные положения и концепции в области теории и истории русского языка.</p> <p>Уметь: использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации.</p> <p>Владеть: основной лингвистической терминологией и соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами.</p>
		ОПК-2.2	Владеет основной лингвистической терминологией и соотносит знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами	
		ОПК-2.3	Использует в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области общего языкознания,	

			теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации	
ОПК-3	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.4	Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания	<p>Знать: принципы поиска литературе по теме исследования и составления библиографического описания.</p> <p>Уметь: корректно осуществлять библиографические разыскания и описания.</p> <p>Владеть: навыками поиска научной литературы и составления библиографических списков.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста	ОПК-4.1	Владеет методикой сбора и анализа языковых фактов	<p>Знать: принципы сбора и анализа языковых фактов.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками анализа и сбора языковых фактов.</p>
ПК-1	Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	ПК-1.1	Владеет навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований	<p>Знать: принципы подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов по тематике проводимых исследований.</p> <p>Уметь: реализовать корректные принципы построения научной работы.</p> <p>Владеть: навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований.</p>
		ПК-1.2	Реализует корректные принципы построения научной работы	
		ПК-1.3	Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного,	

			письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
--	--	--	--	--

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 9 / 324.**

**Форма промежуточной аттестации: 6, 7 семестры – экзамен.**

**13. Трудоемкость по видам учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		5 семестр	6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия	154	68	42	44
в том числе:	лекции	34	14	14
	практические	34	28	30
	лабораторные			
Самостоятельная работа	98	40	30	28
в том числе: курсовая работа (проект)				
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час; экзамен 36 час.)	72		36	36
Итого:	324	108	108	108

**13.1. Содержание дисциплины**

Содержание дисциплины (5,6 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к индоевропейскому	Просодия и фонетика индоевропейского наследия в общеславянском. Важнейшие изменения в просодии и фонетике на почве общеславянского.	–
2	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к древнерусскому	Структура слога. изменение дифтонгических сочетаний <i>or, er, ol, el</i> в <i>oro, olo, ere, elo</i> между согласными (полногласие). Изменение дифтонгических сочетаний <i>or, ol</i> перед гласными в начале слова. Изменение дифтонгических сочетаний редуцированных <i>ъ, ь</i> с плавными. Изменение сочетаний согласных. Изменение заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда (палатализации). Изменение согласных перед йотом, а также сочетаний <i>kt, gt</i> . Утрата йота перед гласным <i>Е</i> и изменение <i>Е</i> в <i>О</i> . Изменение интонаций.	–
3	Звуковой строй древнерусского языка IX-XI веков	Состав и дифференциальные признаки гласных. Состав и дифференциальные признаки согласных.	–
4	Основные изменения в звуковом строе древнерусского языка IX-XIV веков	Утрата носовых гласных <i>Ń, ę</i> . Вторичное смягчение полумягких согласных. Утрата редуцированных гласных <i>ъ, ь</i> . Общие изменения звукового строя после падения редуцированных. Изменения в системе гласных после падения редуцированных. Изменения в системе согласных после падения	–

		редуцированных.	
5	Основные изменения в звуковом строе старорусского языка XIV-XVII веков	Переход Е в О под ударением после мягких согласных перед твёрдыми. Утрата Ъ. Утрата Ǫ закрытого долгого. Развитие аканья. Отверждение исконно мягких согласных Ж, Ш, Ц. Смягчение исконно твёрдых согласных Г, К, Х. Утверждение губно-зубного В.	–
6	Принципы выделения и состав древнерусских типов склонения имён существительных	Принципы выделения древнерусских типов склонения. Склонение с основой на -ā-, jā-. Склонение с основой на -ǫ-, -jǫ-. Склонение с основой на -ǫ- краткое. Склонение с основой на -ī- краткое. Склонение с основой на согласный. Склонение с основой на -ū- долгое.	–
7	История склонения имени существительного	История склонения на -ā-, jā-. История склонения на -ǫ-, -jǫ-. История склонения на -ī- краткое.	–
8	История падежа, рода и числа имени существительного	История состава падежей. История категории рода. История категории числа.	–
9	Разряды древнерусских местоимений, состав форм и история	Разряды местоимений и состав форм. История личных местоимений. История неличных местоимений.	–
10	Разряды древнерусских прилагательных, состав форм и история	Разряды прилагательных и состав форм. История качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	–
11	История инфинитива и настоящего времени	Грамматические признаки и состав форм инфинитива. Основные изменения инфинитива. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени тематических глаголов. Основные изменения тематических глаголов. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени нетематических глаголов. Основные изменения нетематических глаголов.	–
12	История прошедшего и будущего времени	Грамматические признаки и состав форм прошедшего времени. Основные изменения прошедшего времени. Грамматические признаки и состав форм будущего времени. Основные изменения будущего времени.	–
13	История сослагательного, повелительного наклонения и причастий	Грамматические признаки, состав форм и история сослагательного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история повелительного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история кратких действительных причастий. Грамматические признаки, состав форм и история страдательных причастий.	–
14	История синтаксических явлений	Синтаксис словоформы. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения и текста.	–
15	Остромирово Евангелие	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Остромирова Евангелия. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
16	Изборник Святослава	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Изборника Святослава. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
17	Новгородские служебные минеи	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Новгородских служебных миней. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
18	Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Грамоты великого князя Мстислава Володимировича и его сына. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
19	Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Договорной грамоты смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригию и Готским	–

	Ригою и Готским берегом	берегом. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	
20	Духовное завещание новгородца Климента	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Духовного завещания новгородца Климента. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
21	Русская правда по Новгородской Кормчей	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Русской правды по Новгородской Кормчей. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
22	Новгородская летопись по синодальному списку	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Новгородской летописи по синодальному списку. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
23	Летопись по Лаврентьевскому списку	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Летописи по Лаврентьевскому списку. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
<b>2. Практические занятия</b>			
1	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к индоевропейскому	Просодия и фонетика индоевропейского наследия в общеславянском. Важнейшие изменения в просодии и фонетике на почве общеславянского.	–
2	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к древнерусскому	Структура слога. изменение дифтонгических сочетаний <i>or, er, ol, el</i> в <i>oro, olo, ere, elo</i> между согласными (полногласие). Изменение дифтонгических сочетаний <i>or, ol</i> перед гласными в начале слова. Изменение дифтонгических сочетаний редуцированных <i>ъ, ь</i> с плавными. Изменение сочетаний согласных. Изменение заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда (палатализации). Изменение согласных перед йотом, а также сочетаний <i>kt, gt</i> . Утрата йота перед гласным Е и изменение Е в О. Изменение интонаций.	–
3	Звуковой строй древнерусского языка IX-XI веков	Состав и дифференциальные признаки гласных. Состав и дифференциальные признаки согласных.	–
4	Основные изменения в звуковом строе древнерусского языка IX-XIV веков	Утрата носовых гласных <i>Ń, ǣ</i> . Вторичное смягчение полумягких согласных. Утрата редуцированных гласных <i>ъ, ь</i> . Общие изменения звукового строя после падения редуцированных. Изменения в системе гласных после падения редуцированных. Изменения в системе согласных после падения редуцированных.	–
5	Основные изменения в звуковом строе старорусского языка XIV-XVII веков	Переход Е в О под ударением после мягких согласных перед твёрдыми. Утрата Ъ. Утрата <i>Ō</i> закрытого долгого. Развитие аканья. Отверждение исконно мягких согласных Ж, Ш, Ц. Смягчение исконно твёрдых согласных Г, К, Х. Утверждение губно-зубного В.	–
6	Принципы выделения и состав древнерусских типов склонения имён существительных	Принципы выделения древнерусских типов склонения. Склонение с основой на <i>-ā-, jā-</i> . Склонение с основой на <i>-ǫ-, -jǫ-</i> . Склонение с основой на <i>-ǐ-</i> краткое. Склонение с основой на <i>-ī-</i> краткое. Склонение с основой на согласный. Склонение с основой на <i>-ū-</i> долгое.	–
7	История склонения имени существительного	История склонения на <i>-ā-, jā-</i> . История склонения на <i>-ǫ-, -jǫ-</i> . История склонения на <i>-ī-</i> краткое.	–
8	История падежа, рода и числа имени существительного	История состава падежей. История категории рода. История категории числа.	–
9	Разряды древнерусских местоимений, состав форм и история	Разряды местоимений и состав форм. История личных местоимений. История неличных местоимений.	–
10	Разряды древнерусских	Разряды прилагательных и состав форм. История	–



	прилагательных, состав форм и история	качественных, относительных и притяжательных прилагательных.	
11	История инфинитива и настоящего времени	Грамматические признаки и состав форм инфинитива. Основные изменения инфинитива. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени тематических глаголов. Основные изменения тематических глаголов. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени нетематических глаголов. Основные изменения нетематических глаголов.	–
12	История прошедшего и будущего времени	Грамматические признаки и состав форм прошедшего времени. Основные изменения прошедшего времени. Грамматические признаки и состав форм будущего времени. Основные изменения будущего времени.	–
13	История сослагательного, повелительного наклонения и причастий	Грамматические признаки, состав форм и история сослагательного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история повелительного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история кратких действительных причастий. Грамматические признаки, состав форм и история страдательных причастий.	–
14	История синтаксических явлений	Синтаксис словоформы. Синтаксис словосочетания. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения и текста.	–
15	Остромирово Евангелие	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Остромирова Евангелия. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
16	Изборник Святослава	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Изборника Святослава. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
17	Новгородские служебные минеи	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Новгородских служебных миней. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
18	Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Грамоты великого князя Мстислава Володимировича и его сына. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
19	Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригию и Готским берегом	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Договорной грамоты смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригию и Готским берегом. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
20	Духовное завещание новгородца Климента	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Духовного завещания новгородца Климента. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
21	Русская правда по Новгородской Кормчей	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Русской правды по Новгородской Кормчей. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
22	Новгородская летопись по синодальному списку	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Новгородской летописи по синодальному списку. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–
23	Летопись по Лаврентьевскому списку	Экстралингвистические и лингвистические параметры текста Летописи по Лаврентьевскому списку. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	–



Содержание дисциплины (7 семестр)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
<b>1. Лекции</b>			
1	Литературный язык древнерусской народности IX-начала XIV века.	Ведение, цели и задачи дисциплины. Принципы выделения типов литературного языка. Литературный язык древнерусской народности IX - XIV века.	–
2	Книжно-славянский тип языка. Народно-литературный тип языка. Деловой тип языка.	Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Жития Феодосия Печерского (XII-XIII вв.) в аспекте текстообразования и стилеобразования. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Новгородской летописи по Синодальному списку XIII-XIV вв. в аспекте текстообразования и стилеобразования. Деловой тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Духовной грамоты Ивана Даниловича Калиты в аспекте текстообразования и стилеобразования (1336 г.).	–
3	Литературный язык русской народности XIV – начала XVII в. Традиции книжно-славянского типа языка	Литературный язык русской народности XIV-XVII вв. Изменения в принципах выделения типов литературного языка. Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра жития из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилеобразования.	–
4	Традиции народно-литературного типа языка. Традиции делового типа языка	Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра летописи из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилеобразования. Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра грамоты из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилеобразования.	–
5	Литературный язык периода формирования русской нации в XVIII в.	Формирование и развитие национального русского литературного языка в XVIII в. Стилеобразование в русском литературном языке XVIII в.	–
6	Творчество М.В. Ломоносова.	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды М.В. Ломоносова «На день восшествия на престол Елисаветы Петровны 1747 года» в аспекте стилеобразования.	–
7	Творчество А.П. Сумарокова	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды А.П.Сумарокова «На день рождения Екатерины II» в аспекте стилеобразования.	–
8	Творчество Г.Р. Державина, С.В. Нарышкина, М.М. Хераскова, М.И. Попова	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды Г.Р.Державина «Фелица», эклоги С.В.Нарышкина «Уж солнечны лучи всю землю оживляли...», элегии М.М.Хераскова «Еще мой жар к тебе, драгая, не потух», песни М.И. Попова «Разлучившись со мною» в аспекте стилеобразования.	–
9	Творчество Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, А.Н. Радищева	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ фрагментов из прозы Н.И.Новикова, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, А.Н.Радищева, Н.М. Карамзина в аспекте стилеобразования.	–

10	Творчество Н.М. Карамзина	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из прозы Н.М.Карамзина в аспекте стилеобразования.	–
11	Творчество А.С. Пушкина. Поэзия.	Роль А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка. Анализ поэтических текстов А.С. Пушкина «Амур и Гименей», «Вольность», «Демон» в аспекте стилеобразования.	–
<b>2. Практические занятия</b>			
1	Литературный язык древнерусской народности IX-начала XIV века.	Ведение, цели и задачи дисциплины. Принципы выделения типов литературного языка. Литературный язык древнерусской народности IX - XIV века.	–
2	Книжно-славянский тип языка. Народно-литературный тип языка. Деловой тип языка.	Книжно-славянский тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Жития Феодосия Печерского (XII-XIII вв.) в аспекте текстообразования и стилеобразования. Народно-литературный тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Новгородской летописи по Синодальному списку XIII-XIV вв. в аспекте текстообразования и стилеобразования. Деловой тип древнерусского литературного языка. Анализ отрывка из Духовной грамоты Ивана Даниловича Калиты в аспекте текстообразования и стилеобразования (1336 г.).	–
3	Литературный язык русской народности XIV – начала XVII в. Традиции книжно-славянского типа языка	Литературный язык русской народности XIV-XVII вв. Изменения в принципах выделения типов литературного языка. Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра жития из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилеобразования.	–
4	Традиции народно-литературного типа языка. Традиции делового типа языка	Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра летописи из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилеобразования. Литературный язык русской народности XIV – XVII вв. Анализ отрывка с признаками жанра грамоты из Иного сказания (1-я четверть XVII в.) в аспекте текстообразования и стилеобразования.	–
5	Литературный язык периода формирования русской нации в XVIII в.	Формирование и развитие национального русского литературного языка в XVIII в. Стилeобразование в русском литературном языке XVIII в.	–
6	Творчество М.В. Ломоносова.	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды М.В. Ломоносова «На день восшествия на престол Елисаветы Петровны 1747 года» в аспекте стилеобразования.	–
7	Творчество А.П. Сумарокова	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды А.П.Сумарокова «На день рождения Екатерины II» в аспекте стилеобразования.	–
8	Творчество Г.Р. Державина, С.В. Нарышкина, М.М. Хераскова, М.И. Попова	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из оды Г.Р.Державина «Фелица», эклоги С.В.Нарышкина «Уж солнечны лучи всю землю оживляли...», элегии М.М.Хераскова «Еще мой жар к тебе, драгая, не потух», песни М.И. Попова «Разлучившись со мною» в аспекте стилеобразования.	–
9	Творчество Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, А.Н. Радищева	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ фрагментов из прозы Н.И.Новикова, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, А.Н.Радищева, Н.М. Карамзина в аспекте стилеобразования.	–
10	Творчество Н.М. Карамзина	Литературный язык периода формирования русской нации. Анализ отрывков из прозы Н.М.Карамзина в	–

		аспекте стилеобразования.	
11	Творчество А.С. Пушкина. Поэзия.	Роль А.С.Пушкина в становлении русского литературного языка. Анализ поэтических текстов А.С. Пушкина «Амур и Гименей», «Вольность», «Демон» в аспекте стилеобразования.	–

### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

#### 5, 6 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к индоевропейскому	2	2		2	6
2	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к древнерусскому	2	2		2	6
3	Звуковой строй древнерусского языка IX-XI веков	4	4		4	12
4	Основные изменения в звуковом строе древнерусского языка IX-XIV веков	2	2		2	6
5	Основные изменения в звуковом строе старорусского языка XIV-XVII веков	4	4		4	12
6	Принципы выделения и состав древнерусских типов склонения имён существительных	4	4		4	12
7	История склонения имени существительного	2	2		4	8
8	История падежа, рода и числа имени существительного	2	2		2	6
9	Разряды древнерусских местоимений, состав форм и история	2	2		2	6
10	Разряды древнерусских прилагательных, состав форм и история	2	2		4	8
11	История инфинитива и настоящего времени	2	2		4	8
12	История прошедшего и будущего времени	2	2		2	6
13	История сослагательного, повелительного наклонения и причастий	2	2		2	6
14	История синтаксических явлений	2	2		2	6
15	Остромирово Евангелие	2	4		4	10
16	Изборник Святослава	2	4		4	10
17	Новгородские служебные минеи	2	4		4	10
18	Грамота великого князя	2	4		4	10

	Мстислава Володимировича и его сына					
19	Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригю и Готским берегом	2	4		4	10
20	Духовное завещание новгородца Климента	1	2		4	7
21	Русская правда по Новгородской Кормчей	1	2		4	7
22	Новгородская летопись по синодальному списку	1	2		4	7
23	Летопись по Лаврентьевскому списку	1	2		4	7
	Итого:	48	62		70	180

### 7 семестр

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Литературный язык древнерусской народности IX-начала XIV века.	2	4		4	10
2	Книжно-славянский тип языка. Народно-литературный тип языка. Деловой тип языка.	1	2		2	5
3	Литературный язык русской народности XIV – начала XVII в. Традиции книжно-славянского типа языка	2	4		4	10
4	Традиции народно-литературного типа языка. Традиции делового типа языка	2	4		4	10
5	Литературный язык периода формирования русской нации в XVIII в.	1	4		2	7
6	Творчество М.В. Ломоносова.	1	2		2	5
7	Творчество А.П. Сумарокова	1	2		2	5
8	Творчество Г.Р. Державина, С.В. Нарышкина, М.М. Хераскова, М.И. Попова	1	2		2	5
9	Творчество Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, А.Н. Радищева	1	2		2	5
10	Творчество Н.М. Карамзина	1	2		2	5
11	Творчество А.С. Пушкина. Поэзия.	1	2		2	5
	Итого:	14	30		28	72

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Работа с конспектами лекций, практических заданий, заданиями текущей аттестации.

#### 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Припадчев А. А. Историческая грамматика русского языка (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2010. 72 с.
2	Припадчев А. А., Звезда Г. В. Историческая грамматика русского языка: Анализ текстов. (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2009. 108 с.
3	Припадчев А. А. История русского литературного языка (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2010. 121 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4	Колесов, В.В. Историческая грамматика русского языка : учебник Для высших учебных заведений Российской Федерации : [по направлению подготовки 032700 "Филология" по Дисциплине "Историческая грамматика русского языка"] / В.В. Колесов ; С.-Петерб. гос. ун-т. — Санкт-Петербург : Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2013 .— 511, [1] с. : табл. — Библиогр.: с. 506-507.
5	Буслаев, Ф.И. Историческая грамматика русского языка. Синтаксис / Ф.И. Буслаев. - Репр. изд. 1858 г. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 340 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44391">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=44391</a> . – ISBN 978-5-4458-4928-5. - Текст: электронный.
6	Иванов В.В. Историческая грамматика русского языка. - М., 1990.
7	Обнорский, С.П. Хрестоматия по истории русского языка: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Филология". - М., 1999-. Ч. 1. - 3-е изд. - 1999 . - 438,[1] с.
8	Собинникова В.И. Историческая грамматика русского языка. Воронеж, 1984.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
9	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - URL: <a href="http://biblioclub.lib.vsu.ru">http://biblioclub.lib.vsu.ru</a>
10	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a>

#### 16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Припадчев А. А. Историческая грамматика русского языка (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2010. 72 с.
2	Припадчев А. А., Звезда Г. В. Историческая грамматика русского языка: Анализ текстов. (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2009. 108 с.
3	Припадчев А. А. История русского литературного языка (учебное пособие) // Воронеж: изд-во «Научная книга», 2010. 121 с.

#### 17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины Б1.О.16 История русского языка используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического

компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума.

### 18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартные учебные аудитории без специальных технических средств.

### 19. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к индоевропейскому	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
2	Звуковой строй общеславянского языка в отношении к древнерусскому	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
3	Звуковой строй древнерусского языка IX-XI веков	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
4	Основные изменения в звуковом строе древнерусского языка IX-XIV веков	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос
5	Основные изменения в звуковом строе старорусского языка XIV-XVII веков	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	Опрос

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
6	Принципы выделения и состав древнерусских типов склонения имён существительных	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
7	История склонения имени существительного	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
8	История падежа, рода и числа имени существительного	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
9	Разряды древнерусских местоимений, состав форм и история	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
10	Разряды древнерусских прилагательных, состав форм и история	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
11	История инфинитива и настоящего времени	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
12	История прошедшего и будущего времени	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
13	История	ОПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2;	<i>Опрос</i>



№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	сослагательного, повелительного наклонения и причастий	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	
14	История синтаксических явлений	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
15	Остромирово Евангелие	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
16	Изборник Святослава	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
17	Новгородские служебные минеи	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
18	Грамота великого князя Мстислава Володимировича и его сына	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
19	Договорная грамота смоленского князя Мстислава Давидовича с Ригю и Готским берегом	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК-1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
20	Духовное завещание новгородца Климента	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3;	<i>Опрос</i>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
		ОПК-4 ПК-1	ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	
21	Русская правда по Новгородской Кормчей	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
22	Новгородская летопись по синодальному списку	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
23	Летопись по Лаврентьевскому списку	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	ОПК-1.1; ОПК- 1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК- 2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК- 4.1; ПК- 1.1; ПК- 1.2; ПК-1.3	<i>Опрос</i>
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				<i>Перечень вопросов, контрольная работа</i>

## **20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

### **20.1. Текущий контроль успеваемости**

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: опрос по вопросам из учебных пособий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета.

Текущая аттестация проводится в форме *устного опроса (индивидуальный опрос, фронтальная беседа) и письменных работ (конспекты, контрольные)*.

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа (представлены в учебных пособиях), конспекты, собеседование по экзаменационным билетам.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы (2), позволяющие оценить уровень полученных знаний, и практическое задание (1), позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;

2) умение анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов;

3) умение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;

4) знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации

5) владение основной лингвистической терминологией и умение соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами в области истории русского языка;

6) использование в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области истории русского языка;

7) умение корректно осуществлять библиографические разыскания и описания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения представлено в таблице ниже.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Студент в полной мере продемонстрировал овладение компетенциями ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3</p> <p>1) представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;</p> <p>2) умение анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов;</p> <p>3) умение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;</p> <p>4) знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>5) владение основной лингвистической терминологией и умение соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами в области истории русского языка;</p> <p>6) использование в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области истории русского языка;</p> <p>7) умение корректно осуществлять библиографические разыскания и описания.</p>	<p><i>Повышенный уровень</i></p>	<p><i>Отлично</i></p>
<p>Студент продемонстрировал хорошее овладение компетенциями ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3</p> <p>1) представление об истории филологии, ее современном состоянии и перспективах развития;</p> <p>2) умение анализировать и интерпретировать классические и современные научные труды ученых-филологов;</p> <p>3) умение интерпретировать для целей научно-исследовательской и педагогической деятельности проблемы истории русского языка в контексте истории, современного состояния и перспектив развития филологии в целом;</p> <p>4) знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;</p> <p>5) владение основной лингвистической терминологией и умение соотносить знания в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации с конкретными языковыми фактами в области истории русского языка;</p> <p>6) использование в научно-исследовательской и педагогической деятельности знания в области истории русского языка;</p>	<p><i>Базовый уровень</i></p>	<p><i>Хорошо</i></p>

<p>7) умение корректно осуществлять библиографические разыскания и описания. Допускает незначительные ошибки</p>		
<p>Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен изложить теоретический материал, не умеет применять знания при анализе текстов.</p> <p>Студент продемонстрировал удовлетворительное овладение компетенциями ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.</p>	<p><i>Пороговый уровень</i></p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при анализе текстов. Студент не понимает основных процессов и принципов истории русского языка, не обладает базовыми знаниями в области исторической грамматики, допускает более пяти-шести грубых ошибок.</p> <p>Студент не продемонстрировал овладения компетенциями ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.4; ОПК-4.1; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.</p>		<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

#### **Перечень вопросов к экзамену:**

##### **История русского языка (5-6 семестр)**

1. Просодия и фонетика индоевропейского наследия в общеславянском. Важнейшие изменения в просодии и фонетике на почве общеславянского.
2. Структура слога. изменение дифтонгических сочетаний *og, eg, ol, el* в *oro, olo, ere, eło* между согласными (полногласие). Изменение дифтонгических сочетаний *og, ol* перед гласными в начале слова. Изменение дифтонгических сочетаний редуцированных *ъ, ь* с плавными. Изменение сочетаний согласных. Изменение заднеязычных согласных под влиянием гласных переднего ряда (палатализации). Изменение согласных перед йотом, а также сочетаний *kt, gt*. Утрата йота перед гласным *Е* и изменение *Е* в *О*. Изменение интонаций.
3. Состав и дифференциальные признаки гласных. Состав и дифференциальные признаки согласных.
4. Утрата носовых гласных *Ō, Ț*. Вторичное смягчение полумягких согласных. Утрата редуцированных гласных *ъ, ь*. Общие изменения звукового строя после падения редуцированных. Изменения в системе гласных после падения редуцированных. Изменения в системе согласных после падения редуцированных.
5. Переход *Е* в *О* под ударением после мягких согласных перед твёрдыми. Утрата *ѣ*. Утрата *Ō* закрытого долгого. Развитие аканья. Отверждение исконно мягких согласных *Ж, Ш, Ц*. Смягчение исконно твёрдых согласных *Г, К, Х*. Утверждение губно-зубного *В*.
6. Принципы выделения древнерусских типов склонения. Склонение с основой на *-ā-, jā-*. Склонение с основой на *-ǫ-, -jǫ-*. Склонение с основой на *-ǫ-* краткое. Склонение с основой на *-ǫ-* краткое. Склонение с основой на согласный. Склонение с основой на *-ū-* долгое.
7. История склонения на *-ā-, jā-*. История склонения на *-ǫ-, -jǫ-*. История склонения на *-ǫ-* краткое.
8. История состава падежей. История категории рода. История категории числа.
9. Разряды местоимений и состав форм. История личных местоимений. История

неличных местоимений.

10. Разряды прилагательных и состав форм. История качественных, относительных и притяжательных прилагательных.

11. Грамматические признаки и состав форм инфинитива. Основные изменения инфинитива. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени тематических глаголов. Основные изменения тематических глаголов. Грамматические признаки и состав форм настоящего времени нетематических глаголов. Основные изменения нетематических глаголов.

12. Грамматические признаки и состав форм прошедшего времени. Основные изменения прошедшего времени. Грамматические признаки и состав форм будущего времени. Основные изменения будущего времени.

13. Грамматические признаки, состав форм и история сослагательного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история повелительного наклонения. Грамматические признаки, состав форм и история кратких действительных причастий. Грамматические признаки, состав форм и история страдательных причастий.

### **История русского языка (7 семестр)**

1. Литературный язык древнерусской народности IX-начала XIV века.
2. Книжно-славянский тип языка
3. Народно-литературный тип языка.
4. Деловой тип языка.
5. Литературный язык русской народности XIV-начала XVII в.
6. Традиции книжно-славянского типа языка
7. Традиции народно-литературного типа языка.
8. Традиции делового типа языка
9. Литературный язык формирования русской нации в XVIII в.
10. Творчество М.В. Ломоносова.
11. Творчество А.П. Сумарокова
12. Творчество Г.Р. Державина, С.В. Нарышкина, М.М. Хераскова, М.И. Попова
13. Творчество Н.И. Новикова, Д.И. Фонвизина, И.А. Крылова, А.Н. Радищева
14. Творчество Н.М. Карамзина
15. Творчество А.С. Пушкина. Поэзия.
16. Проза А.С. Пушкина. Отношение автора к традициям Н.М. Карамзина.
17. Язык XIX-XX вв.

## **ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление/специальность 45.03.01 Филология

Дисциплина Б1.О.16 История русского языка

Профиль подготовки/специализация Русская филология

Форма обучения Очная

Учебный год 2024/2025, 2025/2026

---

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_ .\_\_ 20\_\_  
*должность, подразделение*      *подпись*      *расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП  
по направлению/специальности \_\_\_\_\_ .\_\_ 20\_\_  
*подпись*      *расшифровка подписи*

Начальник отдела обслуживания ЗНБ \_\_\_\_\_ .\_\_ 20\_\_  
*подпись*      *расшифровка подписи*

---

Программа рекомендована НМС филологического факультета

протокол № 8 от 25.04.2024г.

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

### РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление/специальность \_\_\_\_\_  
*код и наименование направления/специальности*

Дисциплина \_\_\_\_\_  
*код и наименование дисциплины*

Профиль подготовки/специализация \_\_\_\_\_  
*в соответствии с Учебным планом*

Форма обучения \_\_\_\_\_

Учебный год \_\_\_\_\_

В связи (на основании) \_\_\_\_\_  
изложить п. \_\_ РПД в следующей редакции:



---

---

---

---

Ответственный исполнитель

\_\_\_\_\_

*должность, подразделение*

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

СОГЛАСОВАНО

Куратор ООП

по направлению/специальности

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

Начальник отдела обслуживания ЗНБ

\_\_\_\_\_

*подпись*

\_\_\_\_\_

*расшифровка подписи*

\_\_\_.\_\_\_.20\_\_

---

Изменения РГД рекомендованы НМС

\_\_\_\_\_

*наименование факультета, структурного подразделения*

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.